

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
САМАРСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ «САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9
Г.О. САМАРА»**



**Сборник методических
материалов по теме:
«Диагностика и методика
экологического воспитания и
образования детей школьного
возраста»**

Самара, 2021 год

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
САМАРСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБОУ «САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 9
Г.О. САМАРА»**



**Сборник методических
материалов по теме:
«Диагностика и методика
экологического воспитания и
образования детей школьного
возраста»**

Самара, 2021 год

Сборник методических материалов предназначен для работы по выявлению состояния экологической культуры школьников, повышению эффективности обучения в системе экологического образования и просвещения в соответствии с современными потребностями государства и общества.

Цель данного сборника – оказание методической поддержки учителям общеобразовательных организаций, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования и программ курсов внеурочной деятельности, школьных научных обществ и других детских и юношеских объединений экологического профиля в экологическом образовании и воспитании школьников.

Сборник включает методику диагностики экологических установок личности, которая позволяет выявить направленность личности в экологической деятельности и в отношении к природе в целом.

Авторский коллектив: Сафиуллина Т.Ю., Степанова О.А., Щетинина Н.Н., Носач Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП».....	6
3. Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры школьников («Диагностика»).....	10
4. Список использованной литературы	14

1. Введение

Принципы экологической политики нашей страны определены в Конституции Российской Федерации, установлены Федеральным законом от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды», указами Президента РФ «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и от 01 апреля 1996 года № 440

«О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», Экологической доктриной Российской Федерации, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 года № 1225-р, а также Федеральным законом от 24 июня 1998 №89-ФЗ

«Об отходах производства и потребления».

Последний раз целостное осмысление состояния системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации при участии заинтересованных министерств и ведомств, подведомственных учреждений и общественных организаций проводилось в 2002 году – девятнадцать лет назад (Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации в 1992-2002 годах / Информационно-аналитический обзор. –М.: Государственный центр экологических программ, 2002, 448 с.). В предисловии сборника главный редактор, экс-министр природных ресурсов В.Г. Артюхов отметил: «Настало время проведения регулярного мониторинга экологического образования и просвещения населения Российской Федерации. Необходимо определить направления совершенствования этой

Важной деятельности. Периодически состояния экологического образования позволит выявить неиспользованные резервы, наметить пути, формы и методы его дальнейшего развития» / 4 /.

Применительно к отечественной системе экологического образования в настоящее время можно выделить три возможных сценария развития системы экологического образования в России:

- Традиционное экологическое образование, образование, в центре которого находится «живая природа», главный принцип – биоцентризм, и просветительная практика сопрягается с природоохранным движением.
- Экологическое образование в интересах устойчивого развития – направление, которое наряду с экономическим и социальным в интересах устойчивого развития, отражает внедрение (природоохранного) образования, главный принцип – экоцентризм;
- Образование для устойчивого развития – социо-эколого-экономическое интегративное направление в системе инновационного, «опережающего» образования, базирующееся на принципе полицентризма – равносильности социума, экономики, экологии и культуры.

В Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование рассматривается как триединство процессов воспитания, обучения и развития человека. В таком случае, экологическое образование есть единство экологического воспитания, экологического обучения и развития человека в направлении экологической культуры.

2. Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» направлена на исследование типа доминирующей установки в отношении природы. В ней использовались принципы вербальных ассоциативных методик (Залевская, 1982; Клименко, 1975, 1982; Леонтьев, 1967; Титова, 1975).

Можно выделить четыре типа таких установок: личность воспринимает природу как объект красоты («эстетическая» установка); как объект изучения, получения знаний («когнитивная»); как объект охраны («этическая») и как объект пользы («прагматическая»). «ЭЗОП» - это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» - такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Методика состоит из 12 пунктов. Каждый пункт содержит стимульное слово и пять слов для ассоциаций. Например: ЛОСЬ – следы, лесник, трофей, камни, рога. Эти слова отобраны как наиболее характерные, но «неявные» ассоциации, возникающие у людей, с четко выраженным доминированием соответствующей установки (Четре слова соответствуют четырем типам установки, пятое – для отвлечения внимания, «мусорное» слово).

Методика проводится в устной форме. На бланке испытуемый фиксирует только ответ. Возможен индивидуальный и групповой вариант. Но в письменном варианте методика может использоваться с испытуемыми, начиная с 10-11 лет. В индивидуальном варианте можно использовать устно. В этом случае минимальный возраст испытуемого 6-7 лет.

Испытуемому предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по его мнению, больше всего «к нему подходит».

Слова предъявляются в высоком темпе, у испытуемого не остается времени осмыслить варианты (5 вариантов оказалось для этого наиболее оптимальным), и он вынужден выбирать тот, который «первым пришел в голову». Этот вариант как раз и характеризует доминирующую экологическую установку.

Количество выборов того или иного типа представляется в процентном отношении от максимально возможного, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4. Тип установки, получивший наибольший удельный вес (1 ранг), рассматривается как ведущий у данной личности.

Опыт показывает, что, как правило, у испытуемых существует не один, а два преобладающих типа установок.

Инструкция: «Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите из этих пяти то, которое для вас лучше всего связывается с предложенным. Например, дается слово «МЯЧ» и к нему следующие слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский». В качестве ответа вы говорите только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает ваш выбор.

Текст методики:

1. **ЛЕС:** поляна (К), муравейник (И), заповедник (О), дрова (П), песок.
2. **ЛОСЬ:** следы (И), лесник (О), трофей (П), камни, рога (К).
3. **ТРАВА:** поливать (О), силос (П), кора, роса (К), стебель (И).
4. **ОЗЕРО:** улов (П), шерсть, острова (К), моллюск (И), очищать (О).
5. **МЕДВЕДЬ:** паутина, хозяин (К), малина (И), редкий (О), шкура (П).

6. **ДЕРЕВО**: осень (К), кольца (И), вырастить (О), мебель (П), сено.
7. **БОЛОТО**: головастик (И), заказник (О), торф (П), яблоки, туман (К).
8. **УТКА**: запрет (О), жаркое (П), рассвет (К), ветка, кольцевание (И).
9. **РЫБА**: жабры (И), серебристая (К), нерестилище (О), жарить (П), перо.
10. **САД**: берлога, цветущий (К), опыление (И), ухаживать (О), урожай (П).
11. **БОБР**: ловкий (К), резцы (И), расселение (О), шуба (П), грибы.
12. **ПРИРОДА**: красота (К), изучение (И), охрана (О), польза (П).

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно, не зачитывается.

К – природа воспринимается как объект красоты, «эстетическая» установка.

И - природа воспринимается как объект изучения, «когнитивная» установка.

О - природа воспринимается как объект охраны, «эстетическая установка».

П - природа воспринимается как объект пользы, «прагматическая» установка.

Обработка и интерпретация результатов методики «ЭЗОП»

1.	Поляна	К
2.	Трофей	П
3.	Роса	К
4.	Острова	К
5.	Шкура	П

6.	Осень	К
7.	Туман	К
8.	Кольцевание	О
9.	Жабры	И
10.	Цветущий	К
11.	Шуба	П
12.	Красота	К

Обработка результатов

тип	количество	ранг
К	7	I
И	2	III
О	0	IV
П	3	II

Интерпретация

В данном случае у испытуемого доминирующей является установка на природу как объект красоты («эстетическая» установка), а установка на природу как объект охраны («этическая») не проявляется вообще.

3. Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры школьников («Диагностика»)

Для изучения экологической культуры учащихся как генеральной цели общего экологического образования предназначена «Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся» (Глазачев, Кашлев, Марченко, 2004, 5).

Комплексная анкета отражает 5 основных компонентов структуры экологической культуры личности:

мотивационный (система мотивов экологической деятельности и поведения личности);

аксиологический (осознание многосторонней ценности природы для общества и человека, природы как общечеловеческой ценности, самооценности природы);

гностический – компонент приобретенных знаний (система научных и эмпирических знаний о природе и ее компонентах, человеке как составной части природы, взаимодействии человека и природы; знаний экологии, социальной экологии, охраны природы);

этический или нормативный (система норм и правил поведения и деятельности человека в природе, взаимодействия с природой);

операционно-деятельный (система экологических умений личности, практические экологические умения и навыки, владение различными технологиями взаимодействия с природой); эмоционально-волевой (эмоциональная отзывчивость личности). Методика позволяет выявить направленность личности в экологической деятельности и в отношении к природе в целом.

МЕТОДИКА 4.

Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?
 - требования учителей;
 - любовь к природе;
 - стремление быть полезным;
 - сознание личной причастности к делу охраны природы;
 - требования родителей;
 - пример других людей;
 - интерес к экологическим проблемам;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое мнение _____

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?
 - да;
 - не совсем убежден;
 - нет.

3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
 - да, считаю;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет, не считаю.

4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?

- постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
- иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
- не интересуюсь этими проблемами;
- делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
- занимаюсь в природоведческом кружке;
- провожу исследования в природе;
- затрудняюсь ответить.

5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?

- не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
- не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
- экологическая деятельность – это очень трудно;
- большая загруженность другой работой;
- осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
- не владею навыками и умениями экологической деятельности;
- это не мое дело;
- затрудняюсь ответить;
- _____ особое _____ мнение _____

6. Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

- никогда не задумывался над этим;

- бережное отношение к растениям и животным;
- стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
- осознание долга за сохранение всего живого;
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
- стремление насладиться красотой природы;
- затрудняюсь ответить;
- особое _____ мнение _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?
2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?
3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
 - в том, что она является главным условием жизни человека
 - в том, что она критерий прекрасного в жизни;
 - в том, что она дает человеку пищу и одежду;
 - в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
 - в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
 - затрудняюсь ответить;
 - _____ особое _____ мнение _____
4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?

5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?
 - наука о взаимодействии человека и природы;
 - система знаний об экосистемах;
 - наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
 - сведения об экологических проблемах;
 - наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
 - система знаний о растительном и животном мире;
 - наука о биосфере;
 - затрудняюсь ответить.
2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?
3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.
4. Что такое Красная книга?
 - список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
 - описание экологических проблем современности;

- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить.

5. Что такое биосфера?

- совокупность растений и животных;
- живая оболочка планеты;
- пространство существования жизни на Земле;
- взаимосвязь человека и природы;
- животный мир;
- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить;
- низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?
 - всегда;
 - иногда;
 - очень редко;
 - никогда.
4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нане-

сения вреда природе? Как?

5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?
6. Оцените свой уровень экологической культуры
 - высокий;
 - средневысокий;
 - средненизкий;
 - низкий;
 - затрудняюсь оценить.

4.Список использованной литературы:

1. Дерябо С.Д. «Экологическая психология: диагностика экологического сознания», Москва, 1999г.
2. Методика диагностики интенсивности субъективного отношения к природе «Натурафил» (авторы С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин).
3. Шейнис Г.В. психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития. / Под ред. . – М.: МИОО, 2010. – С. 127-189.
4. Ясвин В.А. Психология отношения к природе –Психология отношения к природе (Смысл, 2000, 456с).

